

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ЯСИН» С. САМАШКИ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Ясин»
с. Самашки» Ачхой-Мартановского
муниципального района
(протокол от 30.01.2026 № 3)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ
«Детский сад «Ясин»
с. Самашки» Ачхой-Мартановского
муниципального района
от 30 января 2026 г. № 58/1-ОД

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ
«Отдел дошкольного образования
Ачхой-Мартановского
Муниципального района
А.З. Музаева
26 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Ясин» с. Самашки»
Ачхой-Мартановского муниципального района
на 2026-2029 гг.

Содержание

	Паспорт Программы	
1.	Информационная справка о ДОУ	
2.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в РФ	
3.	Анализ текущего состояния ДОУ	
4.	Концепция развития	
5.	Мероприятия и проекты Программы	
6.	Планируемые результаты	
7.	Целевые показатели эффективности реализации Программы	
8.	Механизмы управления реализацией Программы	
9.	Объем и источники финансирования реализации Программы	
10.	Риски и условия их минимизации	
11.	Информационное сопровождение реализации Программы	

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития (полное наименование образовательной организации) на 2026 – 2029 годы
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных программ и технологий. 3. Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. 4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5. Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности. 6. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. 7. Организовать просветительскую деятельность родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 7. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 8. Привести материально-техническую базу ДОУ и образовательную среду детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям

	доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 8. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253
Направления Программы	– обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы ДОУ; -управленческая деятельность; -кадровая политика; -инновационная деятельность; -социальное партнерство; -материально-техническое обеспечение -безопасность и охрана здоровья -инновационная деятельность
Проекты Программы	Всего 4 проектов -исследовательские (познавательные): направлены на изучение природы и окружающего мира. -творческие: связаны с созданием рисунков, поделок, театрализованных представлений. -игровые (ролевые): дети входят в образ персонажей и решают задачи через игру. -практико-ориентированные (социальные): направлены на получение осязаемого полезного результата.
Планируемые результаты	В результате реализации программы развития планируется достижение следующих результатов: 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования. 2. Повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности и совершенствование качества образовательного процесса. 3. Повышение эффективности управления образовательной организацией и совершенствование внутренних управленческих процессов. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, расширение использования современных образовательных технологий и методик. 5. Повышение активности педагогов в методической, инновационной и профессиональной деятельности. 6. Создание комфортной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям законодательства. 7. Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации. 8. Совершенствование условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников.

	9. Повышение эффективности взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников. 10. Повышение уровня участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. 11. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания. 12. Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования
Целевые показатели (индикаторы) Программы	Всего — 10 целевых показателей (индикаторов): 1. Повышение качества дошкольного образования — обеспечение выполнения требований образовательной программы дошкольного образования и достижение планируемых результатов ее реализации. 2. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, условиями воспитания и обучения, организацией образовательного процесса. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и обмене педагогическим опытом. 4. Увеличение доли педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательной деятельности. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и современными требованиями к организации дошкольного образования. 6. Совершенствование условий доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 7. Повышение эффективности взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) посредством использования современных форм консультирования, информирования и совместной деятельности. 8. Совершенствование системы обеспечения безопасности воспитанников, профилактики детского травматизма и

	формирования у детей навыков безопасного поведения. 9. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, обновление оборудования, учебно-методических и игровых материалов, необходимых для организации образовательной деятельности. 10. Повышение эффективности управленческой и методической деятельности ДОУ, совершенствование внутренней оценки качества образования и системы мониторинга результатов реализации Программы. Эффективность Программы оценивается ежегодно по итогам календарного года на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Результаты рассматриваются на педагогическом совете и общем собрании работников образовательной организации. При необходимости в Программу вносятся соответствующие корректировки с учетом результатов мониторинга, изменения условий деятельности ДОУ и выявленных проблемных зон. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад «Ясин» с.Самашки»
Сроки реализации Программы	3 года
Сведения о разработчиках Программы	– <i>Заведующий Базаева Милана Лечаевна МБДОУ «Детский сад «Ясин» с. Самашки»</i> – <i>Старший воспитатель Байсаева Фатима Мусаевна МБДОУ «Детский сад «Ясин» с. Самашки»,</i> – <i>Рабочая группа педагогических работников детского сада,</i> – <i>Представители Совета родителей.</i>
Этапы реализации Программы	<i>Возможна реализация Программы развития в трех основных этапах:</i> – <i>организационно-аналитический или подготовительный</i> – <i>формирующий или практический</i> – <i>обобщающий или заключительный</i> I этап – 2026-2027 год; II этап – 2028 год; III этап – 2029 год <i>Например:</i> 1-й этап – <i>подготовительный (2026 г.):</i> <i>Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ;</i>

	<i>Выявление проблемных зон и «точек роста»;</i> <i>Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения;</i> <i>Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ.</i> 2-й этап – практический (2027–2028 гг.): <i>Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив.</i> <i>Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</i> <i>Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</i> <i>- коррекция плана и графика мероприятий.</i> <i>Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</i> 3-й этап – итоговый (2029 г.): <i>анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</i>
Объём и источники финансирования Программы	Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального (республиканского для ГБДОУ) бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

2. Информационная справка о ДОУ

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ясин» с. Самашки»
Основные сведения о ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ясин» с. Самашки» Ачхой-Мартановского муниципального района», функционирует от 22.03.2017 № 2881. -учредитель: Муниципальное учреждение «Отдел дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района». Юридический адрес: 366602, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский муниципальный район, с. Самашки, ул. С.Гилимханова, дом 8.. Телефон: +7 (938) 144-75-61. Адрес электронной почты: milana.bazaeva.1992@mail.ru Официальный сайт: samashki-yasin.do95.ru Сведения о лицензии на осуществление образовательной

		деятельности: МБДОУ «Детский сад «Ясин» с. Самашки» Ачхой-Мартановского муниципального района имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия: № 083, дата выдачи — 16 марта 2022г.
Сведения об обучающихся	об	-количество обучающихся-166, -наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов- нет.
Сведения о работниках	о	-общее количество работников-48, -количество педагогических работников-14, -количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) - нет, -количество работников, имеющих ведомственные награды-10, имеющих государственные награды-0, -количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов-0, -доля работников с высшим образованием-12, -информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников ДОУ по каждой категории), иные особенности коллектива, др.
Сведения об образовательных программах	об	1.Основная образовательная программа дошкольного образования. -Количество программ дополнительного образования -Количество парциальных программ
Сведения о режиме деятельности		Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров		<i>Взаимодействие с МБОУ СОШ № 2 с.Самашки» обеспечивает установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.</i>

3.Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации.

Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) действующая редакция.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с учетом изменений 25.10.2025)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 17.03.2025).
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. 04.03.2026).
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 17 декабря 2025 года.

14. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

15. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

17. Устав ДОУ.

Стратегическими национальными приоритетами развития образования в Российской Федерации являются:

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности;
- расширение спектра проектов и программ, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей дошкольного возраста;
- развитие эффективной системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и др.

4. Анализ текущего состояния ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее-ОП ДО).

МБДОУ «Детский сад "Ясин" с. Самашки» Ачхой-Мартановского муниципального района»

Учредитель – МУ "Отдел дошкольного образования Ачхой - Мартановского муниципального района", адрес: 366611, г.Ачхой-Мартан, ул. М.Мамакаева, д.3 Телефон/факс: **7 (8712) 22-27-42** / odoach@mail.ru.

Кадровое обеспечение:

- Укомплектованность педагогическими и административно-хозяйственными кадрами. Педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию. Проводится повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов.

Контингент обучающихся воспитанники дошкольного возраста. Комплектование групп осуществляется в соответствии с возрастом детей и

установленными нормативами. В учреждении имеются группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность, Образовательные программы:

-Образовательная деятельность направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование основных навыков, развитие познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и творческой сфер.

-Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в учреждении.

Материально-техническая база:

-Имеется групповые помещения, спальни, музыкальный и физкультурный залы, прогулочные участки, необходимое оборудование, мебель, учебно-игровые и методические материалы. Материально-техническая база требует постоянного обновления и совершенствования.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств муниципального бюджета в соответствии с утвержденным муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ текущего состояния образовательной организации позволил выделить следующие проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

Пример:

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы
1	Управленческая деятельность	1.Высокая бюрократическая нагрузка на педагогов 2.Отсутствие системы электронного документооборота 3.Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования 4.Низкая заработная плата
2	Кадровая политика	1.Нехватка квалифицированных кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами 2.Отсутствие системы мотивации работников 3.Отсутствие системы привлечения молодых педагогов
3	Образовательная деятельность	1.Недостаточная эффективность воспитательной деятельности <i>1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки ...</i> 2. УМК (чеч яз) 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

		3.Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4	Материально-техническое обеспечение	1.Устаревшая образовательная инфраструктура. 2.Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью. 3.Отсутствие оснащения помещений для работы с обучающимися с ОВЗ. 4.Материально-техническая база ДООУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников

Swot-анализ потенциала развития ДООУ

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренняя среда	-качество образовательных программ - кадры - ресурсы - репутация -В ДООУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДООУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. -Успешно реализуются АООП ДО -Коллектив ДООУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. -Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. -Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного пункта -В ДООУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. Реализуются <i>сколько?</i>	- устаревшее оборудование - отсутствие «кадрового резерва» -Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. -Отсутствие системы электронного документооборота в ДООУ -Диагностические и оценочные процедуры частично приведены в соответствие с ФАОП. -Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. -Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР и ЗПР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. -Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. -Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

	дополнительных образовательных программ. -В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. -Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов -Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. - Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. -Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве -Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ СОШ №2 с. Самашки в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. -В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до	-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. -Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. -Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. -Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. -Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе. Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах
--	--	---

	30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди подработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть подработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта
	Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
Внешняя среда	-Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДООУ выполнить муниципальное задание. -Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. -Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. -Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. -Поддержка инновационной	-Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ. -Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими -Меняются требования к профессионально- педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. -Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. - При сетевой форме реализации образовательной программы

	работы со стороны МинОбр ЧР -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. -Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.
--	---	--

5. Концепция развития

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Цель Программы: развитие ДОУ как современного конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования.

Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. -из табл.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

Пример

- 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной программы дошкольного образования, использование инновационных образовательных технологий и развития внутренней оценки качества образования.
- 2.Обеспечить развитие дополнительного образования на основе расширения спектра дополнительных образовательных программ и их интеграции с образовательной программой дошкольного образования.
- 3.Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

4. Совершенствовать систему привлечения молодых педагогов.
5. Обеспечить модернизацию образовательной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям включая цифровизацию образовательной среды, в том числе создание условий для работы с детьми с ОВЗ.
6. Обеспечить расширение использования информационных систем в управлении ДОУ.
7. Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников за счет совершенствования нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности, внедрение системы электронного документооборота в процесс управления.
8. Обеспечить реализацию стратегии по противодействию экстремизму (безопасность пребывания в ДОУ)

Направления деятельности ДОУ, требующие изменений

- Управленческая деятельность
- Кадровая политика
- Инновационная деятельность
- Образовательная деятельность
- Материально-техническое обеспечение
- Социальное партнерство

6. Мероприятия и проекты Программы

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа включает в себя комплекс из 8 проектов, сгруппированных по 5 направлениям.

Направление 1. Кадровая политика

Проект 1.1. «Развитие кадрового потенциала ДОУ»

Идея проекта: повысить качество образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала учреждения.

Цель: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества.

Задачи:

- создать систему закрепления кадров в ДОУ;
- создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- создать систему закрепления молодых специалистов в ДОУ;
- создать и поддерживать организационный порядок в учреждении, укрепить трудовую дисциплину, исполнительность, ответственность сотрудников за выполняемые обязанности.

Результат: выработаны цели и задачи, направленные на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного, сплочённого коллектива.

Целевой показатель:

-стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения.

Проект 1.2.«Дебюрократизация рабочих процессов»

Идея проекта: Оптимизация и упрощение рабочих процессов в детском саду за счет сокращения избыточной документации, устранения дублирования информации и внедрения цифровых инструментов.

Цель: Создание эффективной системы организации рабочих процессов, направленной на снижение административной и документальной нагрузки на педагогических работников, повышение эффективности их деятельности и высвобождение времени для работы с детьми.

Задачи:

-упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность;

- внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов;

Результат:

-Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям).

Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД;

- Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов.

100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада

Целевой показатель:

- Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10.

Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%

- Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%.

Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%

Проект 1.2. «Компетентный педагог»

Идея проекта: Повысить мотивацию педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Цель: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

- создать условия в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров;

- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

- совершенствовать систему наставничества.

Результат: Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков);

Целевые показатели:

- успешное прохождение аттестации педагогами;

- повышения квалификации педагогов;

- повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Проект 1.3. «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Идея проекта: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Цель: повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий.

Задачи:

- повысить уровень компетентности педагогов по использованию ИКТ;

- интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения;

- формировать у педагогов и родителей потребность в использовании ИКТ для оптимизации взаимодействия.

Результат: создано единое информационное пространство ДООУ как системы, в которой на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники, их родители (законные представители)

Целевые показатели:

- повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса;

- повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса через формирование информационной инфраструктуры ДООУ (снижение времени работы педагогов с документами,

уменьшение количества документов, необходимых для эффективной работы работников ДОУ).

Направление 2. Образовательная деятельность

Проект 2.1. «Интеграция процесса воспитания в систему образования»

Идея проекта: Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- создать методическое обеспечение, которое обеспечивает интеграцию взаимодействия педагогов по тематическому принципу;

- повысить педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей;

- создать условия для единой систематизации воспитательного и образовательного процесса в детском саду и семьях воспитанников.

Результат: создан целостный образовательный процесс, который учитывает взаимосвязь различных разделов воспитания и образования детей.

Целевые показатели:

- созданы условия для реализации рабочей программы воспитания.

Направление 3. Инновационная деятельность

Проект 3.1. «Успешный ребенок»

Идея проекта: формировать условия для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождение выпускников детского сада в период адаптации к школе.

Цель: создать условия для развития социальной успешности каждого воспитанника, подготовить его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе.

Задачи:

- создать ситуацию успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях;

- обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;

- внедрить программы дополнительного образования детей.

Результат: сформирована система, которая способствует успешному развитию всех детей, независимо от их исходных условий и возможностей.

Целевой показатель:

- отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.

Проект 3.2. «Просвещение родителей»

Идея проекта:

Цель: Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей, направленной на повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей, а также укрепление сотрудничества семьи и детского сада.

Задачи:

- разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей;
- реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом;
- оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей.

Результат:

- создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями;
- регулярное проведение просветительских мероприятий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- регулярное проведение просветительских мероприятий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Целевые показатели:

- разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей;
- педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике;
- не менее 12 просветительских мероприятий в год;
- участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей;
- рост удовлетворенности на 40%;
- достижение 80% целевых показателей.
- удовлетворенность родителей не менее 85%.
- готовность к тиражированию опыта

Направление 4. Социальное партнерство

Проект 4.1. «Объединяя усилия»

Идея проекта: Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников, учреждениями образования, культуры и спорта по вопросам образования и воспитания детей.

Цель: Повышение качества образования в ДООУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Задачи:

-вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников;

-организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Результат: Установлено содержательное сотрудничество с учреждениями образования и культуры, с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

Целевой показатель:

-разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры.

Направление 5. Материально-техническое обеспечение

Проект 5.1. «Комфортная безопасная среда»

Идея проекта: создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства.

Задачи:

-продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, соответствие санитарным правилам;

-модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

-укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее насыщенности и безопасности.

Результат:

-повышено педагогическое использование здоровьесберегающих технологий;

-сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье.

Целевые показатели:

-здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- модернизирована материально-техническая база.

Проект 5.2. «Доступная среда»

Идея проекта: создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия нарушений здоровья или развития.

Цель: обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития.

Задачи:

- создавать условия в зависимости от характера нарушений здоровья ребенка;

- разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Результат: адаптированы маршруты движения и санитарные узлы, учреждение оснащено специализированным оборудованием, организованы кабинеты специалистов.

Целевой показатель: соответствие помещений требованиям «доступной среды».

6.Планируемые результаты *(Наличие перечня планируемых результатов, соответствующих задачам, мероприятиям и проектам программы)*

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

Пример

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДООУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство ДООУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная среда» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников и реабилитации последствий нарушений развития детей с ОВЗ.

Или

1. Будет актуализировано содержание образовательной программы дошкольного образования с учетом национальных приоритетов развития образования и современных научных достижений.
2. Будут внедрены в образовательный процесс следующие инновационные образовательные технологии и сервисы:
 - игровые технологии, направленные на развитие познавательной активности и творческих способностей детей;
 - проектная и исследовательская деятельность воспитанников.
3. Будет повышена эффективность внутренней оценки качества образования за счет внедрения единой системы мониторинга образовательных результатов, анализа развития воспитанников, совершенствования диагностического инструментария и использования результатов мониторинга для корректировки образовательного процесса.
4. Не менее 90% педагогов пройдут обучение на программах дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности.
5. Будет создана система выявления способностей и талантов у 100% воспитанников, включающая педагогическую диагностику, наблюдение, индивидуальные мероприятия и поддержку индивидуальных интересов и способностей детей.
6. Будет оснащено будет оснащена развивающая предметно пространственная среда, в том числе современным игровым, спортивным, коррекционно-развивающим, информационно-коммуникационным и образовательным оборудованием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с ОВЗ.

Или

- создание системы выявления способностей и талантов у 100% обучающихся;
- достижение высоких образовательных результатов у 80% обучающихся;
- высокий уровень удовлетворенности качеством образования у 75% и более участников образовательных отношений;
- успешная социализация обучающихся посредством включения их в социально-значимую проектную деятельность во взаимодействии с различными социальными партнерами и др.

7. Целевые показатели эффективности реализации Программы *(целевые показатели должны быть объективно измеряемыми, соответствующими задачам, направлениям, мероприятиям и проектам программы)*

Пример:

показатель	Целевое	Текущий	Источник данных
------------	---------	---------	-----------------

	значение	уровень	
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%		Штатное расписание
успешное прохождение аттестации педагогами <i>(на категорию)</i>	100%		Приказ по итогам аттестации
повышения квалификации педагогов			Мониторинг уровня квалификации педагогов
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	100%		Анкетирование
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%		Внутренний мониторинг
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	80%		
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	90%		Анализ РППС по реализации рабочей программы воспитания
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях			Грамоты, сертификаты, дипломы
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры			Договора, проекты
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами			Анализ инфраструктуры ДОУ
модернизирована материально-техническая база			Смета расходов на закупку методической литературы, оборудования, информационного обеспечения
соответствие помещений требованиям «доступной среды»			Паспорт доступности

Динамика изменений показателей в ходе реализации Программы

Наименование показателя	факт	2026	2027	2028	2029
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами					
успешное прохождение аттестации педагогами					
повышения квалификации педагогов					
повышение уровня удовлетворённости родителей					

качеством образовательных услуг					
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса					
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса					
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания					
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях					
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры					
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами					
модернизирована материально-техническая база					
соответствие помещений требованиям «доступной среды»					

8.Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.
3. Осуществление мониторинга основных и вспомогательных процессов по установленным показателям.
4. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.
5. Определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.
6. Опора на интересы и инициативу детей дошкольного возраста, поддержка их интереса и инициативы, что обеспечивается за счет поощрения активности каждого.
7. Опора на активность семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ДООУ и оценку качества их работы, а также путем поддержки образовательных организаций, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.
8. Использование механизмов материального и нематериального стимулирования, устанавливающего зависимость вовлеченности педагогических работников в реализацию программы развития через

корпоративную культуру и эффективный контракт, включающий в себя целевые показатели, соответствующие показателям программы развития.

9. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, в том числе мониторинговые исследования, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады) и пр.

Схема управления реализацией Программы

Этапы управления	Содержание работы	Распределение ответственности
1 этап Планирование	1. Постановка целей и задач проекта	Заведующий, рабочая группа
	2. Формирование комплекса мероприятий	
	3. Определение целевых индикаторов и показателей	
2 этап Реализация проектов	1. Назначение ответственных в рамках каждого мероприятия, проекта	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2. Доведение плановых значений целевых показателей до исполнителей	
	3. Реализация проектов	
3 этап Контроль достижения целевых показателей	1. Сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2. Выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин	
	3. Составление плана корректирующих	

	действий	
	4.Контроль за выполнением корректирующих действий	
	5.Предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов	

10. Объем и источники финансирования реализации Программы

Для реализации Программы могут быть использованы различные источники финансирования: средства муниципального и регионального бюджетов, средства различных фондов и грантов, средства меценатов и спонсоров.

11. Риски и условия их минимизации

Возникновение рисков реализации Программы и в дальнейшем устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

К основным рискам реализации Программы относятся:

– *финансово-экономические риски* – недофинансирование мероприятий Программы со стороны региона, муниципалитетов.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств муниципального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из регионального бюджета.

– *нормативные правовые риски* – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в существующие нормативные и правовые акты, влияющие на реализацию мероприятий Программы. В Программе предусмотрены мероприятия, направленные на положительные изменения в деятельности образовательной организации. Мероприятия Программы потребуют внесения соответствующих изменений в существующие локальные нормативно-правовые акты, а также принятие новых нормативных правовых актов.

Минимизация этих рисков возможна при оперативном принятии нормативных правовых актов для реализации конкретных мероприятий Программы.

– *организационные и управленческие риски* – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, слабость

управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее мероприятий, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

– *социальные риски*, связанные с сопротивлением субъектов образовательных отношений реализации мероприятий и проектов программы Программы. Данные риски возникают из-за недостаточного освещения в информационном поле целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения в результате реализации Программы.

11. Информационное сопровождение реализации Программы

Информационное сопровождение Программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на эффективность реализации мероприятий и проектов Программы. Рациональная организация информационных потоков позволит повысить степень социальной интеграции и взаимодействия для достижения цели Программы.

Специально для популяризации мероприятий, реализуемых в рамках Программы в социальных сетях возможно создание сообщества «Образовательная организация МБДОУ «Детский сад «Ясин» с. Самашки»: 2030», на страницах которого, будут активно освещаться и обсуждаться мероприятия Программы, размещаться ссылки на материалы СМИ, видеозаписи мероприятий, включенных в медиаплан реализации Программы.

